


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по русскому языку» является формирование систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами русского языка как учебного предмета. На основе теоретико-методических знаний развиваются профессионально-методические умения, то есть умения организовывать учебный процесс по русскому языку (на основе анализа учебного материала и уровня подготовленности учащихся планировать учебную работу свою и учащихся, осуществлять намеченные планы и корректировать их), умения критически оценивать свой и чужой опыт, быть готовым к работе в различных условиях (в школах и классах разного типа, разной наполняемости).

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания по русскому языку» (Б1.В.36) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

При изучении дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола».

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к

обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной

деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональными компетенциями:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4				

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-7				
<p>Знать: основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: использовать знание основных законодательных актов РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть: правовыми нормами для реализации в различных сферах деятельности.</p>	<p>Не знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Не умеет использовать знание основных законодательных актов РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Не владеет правовыми нормами реализации в различных сферах деятельности.</p>	<p>Слабо знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Частично умеет использовать знание основных законодательных актов РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Частично владеет правовыми нормами реализации в различных сферах деятельности.</p>	<p>Хорошо знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Хорошо умеет использовать знание основных законодательных актов РФ в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеет на базовом уровне правовыми нормами реализации в различных сферах деятельности.</p>	<p>Отлично знает основные законодательные акты РФ в различных сферах деятельности. Отлично умеет использовать знание основных законодательных актов РФ в различных сферах деятельности. Свободно владеет правовыми нормами реализации в различных сферах деятельности.</p>
ОПК-4				
<p>Знать: основные системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативное регулирование общественных отношений.</p> <p>Уметь: на элементарном уровне ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования в системах нормативного</p>	<p>Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Не умеет на элементарном уровне ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного</p>	<p>Слабо знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормативное регулирование общественных отношений.</p> <p>Частично умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных</p>	<p>Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного</p>	<p>Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Свободно</p>

<p>регулирующих общественных отношений.</p> <p>Владеть: элементарными представлениями о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>регулирующих общественных отношений.</p> <p>Не владеет представлениями и о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>отношений.</p> <p>Частично владеет представлениями и о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>регулирующих общественных отношений.</p> <p>Владеет на базовом уровне представлениями и о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>владеет представлениями о нормативно-правовых актах в сфере образования, о системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>
--	--	--	---	---

ОПК-6

<p>Знать: теоретические и практические основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Не знает теоретических и практических основ охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Не умеет применять базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Слабо знает теоретические и практические основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Частично умеет применять базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Частично владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает теоретические и практические основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет применять базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Отлично знает теоретические и практические основы охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Отлично умеет применять базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Свободно владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
--	---	---	---	--

ПК-1

<p>Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации.</p> <p>Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении</p>	<p>Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации.</p> <p>Не умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и</p>	<p>Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации.</p> <p>Частично умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и</p>	<p>Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации.</p> <p>Хорошо умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>	<p>Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации.</p> <p>Отлично умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>
---	---	--	---	---

<p>профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.</p> <p>Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания.</p>	<p>элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов</p> <p>Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания.</p>	<p>элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов</p> <p>Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов</p> <p>Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания</p>
---	--	--	---	---

ПК-2

<p>Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач.</p> <p>Владеть: способами</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач.</p> <p>Не владеет</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Частично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач.</p> <p>Частично</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач.</p> <p>Владеет на</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач</p> <p>Свободно</p>
---	--	--	---	--

совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-3				
<p>Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками.</p> <p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия,</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками.</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды.</p> <p>Не владеет педагогическими</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками.</p> <p>Частично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды.</p> <p>Частично владеет педагогическими</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками.</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками.</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды.</p> <p>Свободно владеет педагогическими</p>

способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	ями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
--	---	---	---	--

ПК-4

Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества	Не знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и	Слабо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Частично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия Частично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными	Хорошо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия Владет на базовом уровне навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными	Отлично знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия Свободно владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными

образовательного процесса	оценивания качества образовательного процесса	методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-7				
Знать: способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных и гендерных различий.	Не знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных и гендерных различий.	Слабо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных и гендерных различий.	Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных и гендерных различий.	Отлично знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных и гендерных различий.
Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности; использовать потенциал других учебных предметов	Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности; использовать потенциал других учебных предметов	Частично умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности; использовать потенциал других учебных предметов.	Хорошо умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности; использовать потенциал других учебных предметов	Отлично умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся; использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности; использовать потенциал других учебных предметов
Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; приемами организации сотрудничества,	Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и приемами	Частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и	Свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; п

поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	приемами организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся	сопровождения; приемами организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся	приемами организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
ПК-12				
Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования.	Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования	Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования.	Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования.	Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития.	Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития	Частично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития
Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии.	Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на	Частично владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления,	Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления,	Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности

	способности научной рефлексии	основанного на способности научной рефлексии	основанного на способности научной рефлексии	научной рефлексии
--	-------------------------------	--	--	-------------------

В результате изучения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по русскому языку» обучающийся должен:

знать:

- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

- современные педагогические технологии;

- основные компоненты речевой ситуации; виды и функционально-смысловые типы речи;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;

- анализировать современные педагогические технологии, находить им практическое применение в процессе обучения русскому языку;

- выбирать оптимальные языковые средства для достижения коммуникативного замысла; композиционно выстраивать устные и письменные речевые произведения;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, современными технологиями обучения;

- различными формами вербальной коммуникации.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции										Общее количество компетенций
	ОК -4	ОК -7	ОПК -4	ОПК -6	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК -4	ПК -7	ПК -12	
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку											10
Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Из истории становления методики						+					1
Тема 2. Культуроведческий аспект						+	+				2

кт обучения русскому языку											
Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Действующие программы по русскому языку					+	+					2
Тема4.Принципы обучения русскому языку					+						1
Тема5.Методы и приемы обучения русскому языку						+					1
Тема6. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве			+			+					2
Тема 7. Наглядность в обучении русскому языку						+					1
Тема 8. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока						+	+				2
Тема 9. Типы уроков. Нестандартные формы уроков. Виды планирования						+			+		2
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка											
Тема1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	+										1
Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии	+										1

Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования	+										1
Тема 4. Методика изучения морфологии	+					+		+			3
Тема 5. Методика изучения синтаксиса								+			1
Тема 6. Методика изучения орфографии						+					1
Тема 7. Виды упражнений по орфографии						+					1
Тема 8. Методика изучения пунктуации						+					1
Раздел 3. Методика развития речи учащихся											
Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	+					+					2
Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму	+					+				+	3
Тема 3. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения русского языка	+					+					2
Тема 4. Методика работы над связной письменной речью	+					+					2
Тема 5. Методика обучения изложениям	+										1
Тема 6. Методика обучения сочинениям	+										1
Тема 7. Углубленное изучение русского языка в школе. Элективные курсы						+					1
Тема 8. Внеурочная работа по русскому языку					+						1
Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка						+					1
Тема 10. Работа по русскому языку в старшей профильной школе						+			+		2
Тема 11. Основные		+	+								2

тенденции развития образования. Повышение эффективности уроков русского языка												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц, 360 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины(модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов						
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения			
	всего	6 семестр	7 семестр	всего	3 курс сессия 2	4 курс сессия 1	4 курс сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	360	252	108	360	144	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	92	52	46	22	10	14
Аудиторные занятия, из них	144	92	52	46	22	10	14
лекции	56	32	24	14	8	2	4
практические занятия	60	32	28	24	10	6	8
лабораторные работы	28	28	-	8	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	180	160	20	301	118	98	85
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	46	40	6	76	30	26	20
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	46	40	6	74	30	24	20
написание рефератов	46	42	4	72	28	24	20
подготовка к тестированию и экзамену	42	38	4	79	30	24	25

Контроль	36	-	36	9	4	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	зачет	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Из истории становления методики	18 2	6 -	ПК-2
2.	Тема 2. Культуроведческий аспект обучения русскому языку	2	-	ПК-2, ПК-3
3.	Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Действующие программы по русскому языку	2	-	ПК-1, ПК-2
4.	Тема 4. Принципы обучения русскому языку	2	2	ПК-1
5.	Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку	2	-	ПК-2
6.	Тема 6. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	2	2	ОПК-4, ПК-2
7.	Тема 7. Наглядность в обучении русскому языку	2	-	ПК-2
8.	Тема 8. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока	2	2	ПК-2, ПК-3
9.	Тема 9. Типы уроков. Нестандартные формы уроков. Виды планирования	2	-	ПК-2, ПК-7
10.	Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	16	4	ОК-4

	Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	2	2	
11.	Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии	2	-	ОК-4
12.	Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования	2	2	ОК-4
13.	Тема 4. Методика изучения морфологии	2	-	ОК-4, ПК-2, ПК-4
14.	Тема 5. Методика изучения синтаксиса	2	-	ПК-4
15.	Тема 6. Методика изучения орфографии	2	-	ПК-2
16.	Тема 7. Виды упражнений по орфографии	2	-	ПК-2
17.	Тема 8. Методика изучения пунктуации	2	-	ПК-2
18.	Раздел 3. Методика развития речи учащихся Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся	22 2	4	ОК-4, ПК-2
19.	Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму	2	-	ОК-4, ПК-2, ПК-12
20.	Тема 3. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения русского языка	2	-	ОК-4, ПК-2
21.	Тема 4. Методика работы над связной письменной речью	2	-	ОК-4, ПК-2
22.	Тема 5. Методика обучения изложениям	2	-	ОК-4
23.	Тема 6. Методика обучения сочинениям	2	-	ОК-4
24.	Тема 7. Углубленное изучение русского языка в школе. Элективные курсы	2	2	ПК-2
25.	Тема 8. Внеурочная работа по русскому языку	2	-	ОПК-6
26.	Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка	2	-	ПК-2
27.	Тема 10. Работа по русскому языку в старшей профильной школе	2	-	ПК-2, ПК-7
28.	Тема 11. Основные тенденции развития образования. Повышение эффективности	2	2	ОК-7, ОПК-4

	уроков русского языка		
--	-----------------------	--	--

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Методика обучения русскому языку как наука. Из истории становления методики	4	2	ПК-2
1	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Действующие программы по русскому языку	2	-	ПК-1, ПК-2
1	Принципы обучения русскому языку	2	2	ПК-1
1	Методы и приемы обучения русскому языку	2	-	ПК-2
1	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве	2	-	ОПК-4, ПК-2
1	Наглядность в обучении русскому языку	2	-	ПК-2
1	Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока	2	-	ПК-2, ПК-3
1	Типы уроков. Нестандартные формы уроков. Виды планирования	4	2	ПК-2, ПК-7
2	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	2	2	ОК-4
2	Методика изучения лексики и фразеологии	2	2	ОК-4
2	Методика изучения состава слова и словообразования	2	-	ОК-4
2	Методика изучения морфологии	2	-	ОК-4, ПК-2, ПК-4
2	Методика изучения синтаксиса	2	-	ПК-4
2	Методика изучения орфографии	2	2	ПК-2
2	Виды упражнений по орфографии	2	-	ПК-2
2	Методика изучения пунктуации	2	-	ПК-2
3	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи учащихся	4	2	ОК-4, ПК-2
3	Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-12
3	Развитие устной речи учащихся в	2	2	ОК-4, ПК-2

	процессе изучения русского языка			
3	Методика работы над связной письменной речью	2	2	ОК-4, ПК-2
3	Методика обучения изложениям	2	-	ОК-4
3	Методика обучения сочинениям	2	-	ОК-4
3	Углубленное изучение русского языка в школе. Элективные курсы	2	-	ПК-2
3	Внеурочная работа по русскому языку	2	2	ОПК-6
3	Система контроля и оценивания на уроках русского языка	2	2	ПК-2
3	Работа по русскому языку в старшей профильной школе	2	-	ПК-2, ПК-7
3	Основные тенденции развития образования. Повышение эффективности уроков русского языка	2	-	ОК-7, ОПК-4

4.4.Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Действующие программы по русскому языку	2	2	www.philology.ru	ПК-1, ПК-2
1	Разработка презентаций уроков	2	-	www.philology.ru	ПК-2
1	Виды планирования	2	2	www.philology.ru	ПК-2, ПК-7
1	Подготовка планов-конспектов и технологических карт урока	2	2	www.philology.ru	ПК-2
2	Методика проведения диктанта	2	-	www.philology.ru	ПК-2
2	Подготовка и проведение урока работы над ошибками	2	-	www.philology.ru	ПК-2, ПК-7
2	Проведение различных видов языкового разбора	2	-	www.philology.ru	ОК-4, ПК-2, ПК-4
3	Методика проведения подробного и выборочного изложения	2	-	www.philology.ru	ОК-4
3	Методика проведения сочинения по картине	2	-	www.philology.ru	ОК-4
3	Проверка и анализ творческих работ учащихся.	2	-	www.philology.ru	ПК-2
3	Исправление и учет грамматических и речевых ошибок и	2	-	www.philology.ru	ПК-2

	недочетов				
3	Методика проведения внеклассных занятий	2	-	www.philology.ru	ОПК-6
3	Методика проведения уроков русского языка в старших классах	2	-	www.philology.ru	ПК-2, ПК-7
3	Подготовка учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ)	2	2	www.philology.ru	ОК-7, ОПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	14	26
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	24
	Написание рефератов	14	24
	Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	14	26
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	16	26
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	16	26
	Написание рефератов	16	24
	Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	14	27
Раздел 3. Методика развития речи учащихся	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	16	22
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	16	24
	Написание рефератов	16	24
	Подготовка к тестированию, зачету и экзамену	14	28
	ИТОГО	144	301

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука.

Из истории становления методики

Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Методика как теория и практика обучения. Из истории становления методики. Связь методики с другими областями научных знаний. Методы исследования. Актуальные проблемы МПРЯ на современном этапе.

Тема 2. Культуроведческий аспект обучения русскому языку

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка. Осознание культурной ценности родного языка — часть национального самосознания носителя языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии. Воспитание интереса к предмету изучения — родному языку. Роль русского языка в жизни общества. Основные функции языка.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Действующие программы по русскому языку

Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса. Современные методы и технологии обучения русскому языку. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Общая характеристика программ по русскому языку, их состав и структура. Из истории создания программ в русской дореволюционной и советской школе. Стабильные, параллельные, альтернативные программы. Понятие о федеральном базовом стандарте и региональном компоненте.

Тема 4. Принципы обучения русскому языку

Общедидактические и специфические принципы обучения. Преимущество и перспективность в работе по русскому языку.

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку

Современные методы и приемы обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Неоднозначный подход к проблеме метода, его определению и классификации. Основные методы обучения по источнику получения знаний. Методы обучения по степени участия школьников в процессе усвоения нового материала. Проблемное обучение. Методы формирования понятий. Методы формирования умений и навыков. Упражнения. Методы контроля. Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку. «Активные» методы: деловые и ролевые игры, учебные дискуссии и т.п.

Тема 6. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве

Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Реализация образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Современные учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. Учебник как главное средство обучения. Из истории создания учебников. Особенности действующих учебников по русскому языку: содержание, построение, методический аппарат. Альтернативные учебники.

Тема 7. Наглядность в обучении русскому языку

Современные информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики. Зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.

Классификация средств наглядности. Задачи использования. Методика применения. Организация процесса обучения русскому языку.

Тема 8. Организация процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Основные структурные элементы урока

Современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Цели уроков. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы.

Тема 9. Типы уроков. Нестандартные формы уроков. Виды планирования

Типы уроков, структура. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления изученного. Упражнения, их виды, система. Повторительно-обобщающие уроки. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Уроки проверки (контроля) усвоения изученного. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Домашние задания, их виды, способы дифференциации и индивидуализации. Знание новых форм проведения уроков для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Роль планирования в работе учителя-словесника; виды планов, их содержание. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Подготовка учителя к уроку.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации

Изучение фонетики и орфоэпии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Содержание школьного курса фонетики. Основные принципы изучения фонетического материала. Виды фонетических упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Работа со словарями. Звукопись. Работа по орфоэпии. Виды упражнений. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения русскому языку, выразительному чтению и правописанию. Учет диалектных особенностей при изучении фонетики и орфоэпии.

Тема 2. Методика изучения лексики и фразеологии

Изучение лексики и фразеологии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Содержание раздела. Расширение содержания в федеральном базовом стандарте. Формирование лексических понятий. Лексические упражнения, их типология. Лексический разбор. Работа по фразеологии. Обучение работе с различными видами толковых словарей русского языка.

Тема 3. Методика изучения состава слова и словообразования

Словообразование в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Возможность дифференциации содержания раздела в базовом стандарте с учетом уровня подготовки учащихся. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Виды упражнений. Морфемный, словообразовательный анализ. Формирование у учащихся понятия об этимологии. Методика работы со словарями.

Тема 4. Методика изучения морфологии

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Современные методы и технологии формирования понятия «часть речи». Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Содержание занятий по грамматике. Формирование грамматических понятий. Работа над терминами, определениями, правилами. Современные методы грамматического разбора на

уроках русского языка. Основные вопросы изучения частей речи: понятие, разряды, особенности словоизменения. Лингвометодические трудности изучения раздела. Упражнения при изучении морфологии.

Тема 5. Методика изучения синтаксиса

Методика изучения синтаксиса: задачи, связь с другими разделами, содержание работы, методы и приемы обучения синтаксису.

Тема 6. Методика изучения орфографии

Современная методика обучения орфографии. Значение письменности в человеческом обществе. Соотношение понятий письмо, графика, орфография. Значение и задачи орфографии в школе. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Основные разделы орфографии, ее принципы. Содержание работы по орфографии (орфограмма, ее опознавательные признаки, орфографическое правило).

Тема 7. Виды упражнений по орфографии

Виды упражнений по русскому языку. Методика их проведения. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Работа с орфографическими словарями. Орфографические ошибки и работа над ними. Критерии орфографической грамотности учащихся.

Тема 8. Методика изучения пунктуации

Современная методика пунктуации. Виды пунктуационных ошибок, их причины, работа над ними. Значение пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Функции знаков препинания. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационным правилом. Виды упражнений по пунктуации. Вариативность постановки знаков препинания. Возможность авторской пунктуации. Причины пунктуационных ошибок; система работы над ними.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Тема 1. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку

Развитие речи учащихся как методическая проблема. Обучение различным видам речевой деятельности (репродуктивной – аудированию и чтению; продуктивной – говорению и письму). Содержание раздела «Развитие связной речи». Новые подходы к вопросу развития речи учащихся в связи с проблемой перестройки преподавания русского языка.

Обогащение словарного запаса речи учащихся. Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Принципы обогащения словарного запаса. Отбор словарного материала. Введение новых слов в активный словарь учащихся. Виды словарно-семантических упражнений. Словарные ошибки и работа над ними.

Тема 2. Работа по стилистике в школе. Обучение деловому письму

Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Речь правильная и хорошая. Признаки хорошего стиля. Методы и приемы формирования стилистических понятий. Виды стилистических упражнений. Стилистический анализ. Понятие о стилистических ошибках, методика их предупреждения и исправления. Обучение школьников деловому письму.

Тема 3. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения русского языка

Особенности устной речи. Качества хорошей речи. Виды работ по развитию устной речи. Выразительность речи и выразительное чтение. Мероприятия по овладению учащимися нормами литературного произношения. Воспитание навыков речевого этикета.

Тема 4. Методика работы над связной письменной речью

Особенности письменной речи. Текст как речевое произведение; его виды, признаки; способы и средства построения текста.

Тема 5. Методика обучения изложениям

Изложения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Языковой анализ текста, его роль. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей.

Тема 6. Методика обучения сочинениям

Сочинения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. Сочинения, их виды. Методика подготовки учащихся к написанию сочинений. Совершенствование написанного. Проверка сочинений и изложений. Нормы оценки. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

Тема 7. Углубленное изучение русского языка в школе. Элективные курсы

Проблема дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся, повышения их интереса к изучению языка. Элективные курсы, их задачи. Темы курсов, программы. Факультативы по русскому языку. Современные методы и технологии анализа действующих программ факультативных курсов. Формы занятий и методы работы на факультативах. Расширенное изучение русского языка.

Тема 8. Внеурочная работа по русскому языку

Особенности внеклассной работы по русскому языку, ее цели, задачи. Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Принципы организации внеклассной работы, методы. Организационные формы внеклассных занятий и их проведение. Кружки по русскому языку, олимпиады, вечера, конкурсы и т.п.

Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка

Понятие оценки в методике. Виды и функции контроля. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку и их оценка. Нормы оценки письменных работ. Нормы оценки сочинений и изложений.

Тема 10. Работа по русскому языку в старшей профильной школе

Современные основные направления работы по русскому языку в старших классах. Анализ современных учебных программ и пособий для 10-11 классов средней школы. Формы организации уроков в старшей школе. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации и структуры профилей по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Тема 11. Основные тенденции развития образования.

Повышение эффективности уроков русского языка

Вступление России в Болонский процесс и его последствия. Стратегия модернизации российского школьного образования. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Профильное обучение. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.

Средства привития у учащихся интереса к урокам русского языка. Нетрадиционные формы проведения уроков. Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Интегративный характер преподавания русского языка и литературы. Русская словесность. Инновационные методы преподавания русского языка. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания.

Типовой школьный кабинет русского языка его назначение. Оборудование кабинета русского языка. Содержание работы.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля)

«Методика обучения и воспитания по русскому языку»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	ОПК-4, ПК-1,2,3	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	30
			Вопросы для зачета	3
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	ОК-4, ПК-2,4	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	35
			Вопросы для зачета	7
			Вопросы для экзамена	20
			Компетентностно-ориентированные задания	10
3	Раздел 3. Методика развития речи учащихся	ОК-2, 4, ПК-2,7,12, ОПК-4,6	Темы рефератов	10
			Тестовые задания	35
			Вопросы для экзамена	20
			Компетентностно-ориентированные задания	10

6.2. Перечень вопросов для зачета (3 курс)

1. Современные методы и технологии в области методики русского языка как науки. Ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики (ПК-2).

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса. Современные методы и технологии обучения русскому языку (ПК-2).

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание программ по основному курсу. Современные методы и технологии анализа действующих программ (ПК-2).

4. Современные средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика) (ПК-2).

5. Место современных наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе (ПК-2).

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа (ПК-2).

7. Роль нетрадиционных уроков русского языка в формировании способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Современные методы и технологии анализа 1–2 действующих программ факультативных курсов (ПК-2).

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы. Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Перечень вопросов для экзамена (4 курс)

1. Русский язык как учебный предмет: его специфика, цели, содержание обучения, структура школьного курса. Современные методы и технологии обучения русскому языку (ПК-2).
2. Теория и методика преподавания русского языка как научная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования (ПК-2).
3. Реализация образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
4. Цели обучения русскому языку в школе. Формирование основных компетенций (ПК-2).
5. Реализация принципов обучения в преподавании русского языка (ПК-1).
6. Современные методы и приемы обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы (ПК-2).
7. Современный учебник как основное средство обучения русскому языку: функции учебника, его структурные компоненты; лингвистическая база действующих учебников по русскому языку, методическая система учебников. Пособия, дополняющие учебник (ПК-2).
8. Современные учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах (ПК-2).
9. Современные средства наглядности в обучении русскому языку. Технические средства

- обучения (ПК-2).
10. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики (ПК-2).
 11. Роль планирования в работе учителя-словесника; виды планов, их содержание. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
 12. Типы и структура современных уроков русского языка (ПК-2).
 13. Знание новых форм проведения уроков для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
 14. Современный урок русского языка и его совершенствование в практике работы общеобразовательной школы (ПК-2).
 15. Реализация межпредметных связей в процессе обучения русскому языку для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).
 16. Современные технологии диагностики уровня обученности русскому языку и речи. Контроль за усвоением знаний учащихся, формированием языковых и речевых умений (ПК-2).
 17. Современные технологии диагностики уровня обученности русскому языку и речи: критерии и нормативы оценки речевой грамотности учащихся (ПК-2).
 18. Повторение и обобщение в школьном курсе русского языка (ПК-1).
 19. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по русскому языку в общеобразовательной школе. Использование базовых правовых знаний (ОК-7).
 20. Современные методы грамматического разбора на уроках русского языка (ПК-2).
 21. Педагогический мониторинг в системе обучения русскому языку. Современные нормы оценки (ПК-2).
 22. Изучение фонетики и орфоэпии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
 23. Изучение лексики и фразеологии в школе. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
 24. Словообразование в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
 25. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Задачи, содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутрипредметных связей при изучении морфологии и синтаксиса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
 26. Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Современные методы и технологии формирования понятия «часть речи» (ПК-2).
 27. Изучение синтаксиса в школе (ПК-2).
 28. Современная методика обучения орфографии (ПК-2).
 29. Виды упражнений по русскому языку. Методика их проведения (ПК-2).
 30. Диктанты по русскому языку. Их виды, методика проведения (ПК-2).
 31. Современная методика пунктуации. Виды пунктуационных ошибок, их причины, работа над ними (ПК-2).
 32. Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления, содержание, разделы работы по развитию речи (ОК-4).
 33. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: задачи словарной работы, ее содержание, лингвистические предпосылки, приемы семантизации слов,

- словарно-семантические упражнения (ОК-4).
34. Обогащение речи школьников. Обогащение грамматического строя речи: особенности освоения школьниками грамматического строя родного языка, грамматические ошибки и недочеты в речи школьников, задачи и содержание работы по обогащению грамматического строя речи, методы и приемы, средства работы (ОК-4).
 35. Культура речи в школьном курсе русского языка (место раздела в школьном курсе русского языка, его значение и задачи, основное содержание, методы и приемы, средства обучения) (ОК-4).
 36. Обучение школьников современным нормам литературного языка и качествам хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты (ПК-2).
 37. Стилистика в школьном курсе русского языка (предмет и задачи школьной стилистики, связь с другими разделами школьного курса, этапы изучения, содержание работы по стилистике, основные методы и приемы, средства обучения) (ОК-4).
 38. Обучение школьников видам речевой деятельности. Обучение слушанию: слушание как вид РД, виды восприятия текста, виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению: чтение как вид РД, виды чтения, цели и содержание обучения чтению. Обучение устной и письменной речи (говорению и письму): содержание и приемы работы (ПК-2).
 39. Коммуникативный подход к работе по развитию связной речи учащихся (понятие «связная речь», схема порождения речевого высказывания, понятие речевой ситуации, коммуникативные умения, система специальных заданий и упражнений) (ПК-2).
 40. Текст как единица обучения русскому языку и связной речи. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Теория текста в школьных учебниках, текстовые задания и упражнения (ОК-4).
 41. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности, их дифференциальные признаки (ОК-4).
 42. Изложения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
 43. Сочинения в школьном курсе русского языка. Формирование способности обучающихся к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия (ОК-4).
 44. Лингвистический анализ художественного текста в школьном курсе русского языка: его значение, цель и задачи, место на уроках русского языка; виды ЛАХТа в школьном курсе русского языка, методика проведения. Урок развития речи и урок словесности. Формирование способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
 45. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания (ПК-3).
 46. Факультативы по русскому языку. Современные методы и технологии анализа 1–2 действующих программ факультативных курсов (ПК-2).
 47. Внеклассная работа по русскому языку. Пример организации 1 – 2 мероприятий. Формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
 48. Специфика работы учителя русского языка в старшей профильной школе (ПК-7).
 49. Основные тенденции развития образования (ОПК-4).
 50. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», его значимость для учителей всех предметов, и особенно словесников (ОПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»/ «отлично»</i></p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета/экзамена (20-30 баллов)</p>
Базовый	знает	тестовые задания

<p>(50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»/</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;</p> <p>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>Умеет</p> <p>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</p> <p>- соединять знания из разных разделов курса,</p> <p>- находить правильные примеры из практики,</p> <p>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>Владеет</p> <p>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <p>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>(20-29 баллов), темы рефератов (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета/экзамена (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»/</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Знает</p> <p>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), темы рефератов (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10</p>

	<p>речевой профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>баллов) вопросы для зачета/экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; <p>- теоретический и практический материал,</p> <p>- существенной части курса;</p> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), темы рефератов (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета/экзамена (0-9баллов)</p>

	<p>речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2.// <https://biblio-online.ru/search?query>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по русскому языку» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2016.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. – М: Академия, 2013.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по русскому языку». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопечатный»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

–Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

–Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика»

<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](#) | [Фонд «Русский мир»](#) | Sakai@СПбГУ
(<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
(http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<p>работы</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 ААКХ/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	университета	
--	--------------	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных

дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.